**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Югорский государственный университет»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«**Организация оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях**»**

1. **Цель реализации программы**

*Целью реализации программы является* формирование ключевых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций в сфере эффективного управления системой организаций отдыха и оздоровления детей и подростков.

**2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетентности:

* ПК 1 – способность вырабатывать и принимать решения, учитывающие концептуальные основы и стратегические ориентиры государственной политики в системе дополнительного образования.
* ПК 2 – способность достижения метапредметных результатов образовательных результатов при реализации конкретной программы, ориентированной, в том числе и на интегративность.
* ПК 3 – способность построения эффективных детско-взрослых учебно-профессиональных общностей, основанных на соответствие детей и взрослых друг другу, взаимной ответственности.
* ПК 4 – способность к созданию и совершенствованию институциональной правовой базы организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов государственно-частного партнерства с учетом специфики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
* ПК 5 – готовность использовать педагогический и организационный потенциал системы дополнительного образования; осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности.

**3. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Всего, часов | В том числе | | | | Форма контроля |
| лекции | | практические занятия | самостоятельная работа / дистанционное обучение |
| 1 | **Модуль 1.**  **Особенности организации отдыха детей и подростков на современном этапе** | **8** | **4** | **4** | |  |  |
| 1.1 | Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха. Философия и педагогика каникул |  | 2 |  | |  |  |
| 1.4 | Современные стратегии организации воспитательного процесса и современные педагогические технологии |  | 2 | 4 | |  |  |
| 2 | **Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно-оздоровительных смен ДОЛ** | **26** | **4** | **6** | | **16** |  |
| 2.1 | Методические рекомендации по разработке программы смены ДОЛ |  | 2 |  | |  |  |
| 2.2 | Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков |  | 2 | 4 | | 8 |  |
| 2.3 | Игровые технологии |  |  | 2 | | 8 |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 |  |  | |  | зачет |
|  | **Всего часов** | **36** | **8** | **10** | | **16** | **2** |

**3.2. Календарный учебный график**

**Объем учебной нагрузки:** 36 часов

**Форма обучения**: очная / заочная

**Режим занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *День занятий* | *Время по расписанию* | *Вид деятельности* |
| 1 день | **9.00 – 19.00** | **Очное обучение** |
| 9.00 – 9.15 | Регистрация слушателей |
| 9.15 – 9.30 | Открытие курсов повышения квалификации. |
| 9.30 – 13.30 | Занятия в аудитории 1 корпуса №514 |
| 13.30 – 14.30 | Обед |
| 14.30 – 19.00 | Занятия в аудитории 1 корпуса №514 |
| 2 день | **9.00 – 19.00** | **Очное обучение** |
| 9.00 – 13.30 | Занятия в аудитории 1 корпуса №514 |
| 13.30 – 14.30 | Обед |
| 14.30 – 19.00 | Занятия в аудитории 1 корпуса №514 |
| 3 день | **9.00 – 19.00** | **Работа с методическим материалом** |
| 4 день | **9.00 – 19.00** | **Работа с методическим материалом** |
|  | Итоговая аттестация |

**Модуль 1.**  Особенности организации отдыха детей и подростков на современном этапе

Тема 1.1 Социально-исторический опыт становления и развития детских лагерей отдыха. Философия и педагогика каникул.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- принципы организации детских оздоровительных лагерей в СССР и России;

- идеология каникул;

- подходы, используемые при проектировании деятельности лагеря;

- определение цели и задач планирования деятельности, организации, регулирования, анализа и оценки результатов.

Тема 1.2 Современные стратегии организации воспитательного процесса и современные педагогические технологии

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- современные педагогические стратегии: классификация, условия применения, достигаемые результаты;

- использование педагогических технологий для реализации познавательной и творческой активности ребенка в условиях ДОЛ.

- проектирование индивидуального маршрута развития ребенка в условиях ДОЛ.

**Модуль 2. Общие подходы к разработке программ образовательно- оздоровительных смен ДОЛ**

Тема 2.1 Методические рекомендации по разработке программы смены ДОЛ

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- механизмы реализации программы смены;

- характеристика сюжетно-ролевых смен;

- игровые сюжеты смены;

- алгоритм дела (организации формы: формирование программы смены на основе педагогических методик в сочетании с игровыми сюжетами).

Тема 2.2 Традиционные и нетрадиционные формы организации отдыха и оздоровления детей и подростков

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- педагогическое обеспечение смены лагеря;

- концептуальные и содержательные основы смены;

- формирование модели смены, периодизация и характеристика периодов смены;

- традиционные и нетрадиционные подходы к формированию модели смены;

- практика формирования распорядка (режима) дня с позиции возрастных особенностей детей и подростков;

- содержание смены на основе концептуального подхода, с учетом задач каждого периода;

- формирование программы смены на основе вариативности.

Тема 2.3 Игровые технологии

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- определение игры и игровой деятельности, структура игры, характеристики игры;

- принципы, формы, методы, средства игровой деятельности.

**4. Разработчики программы**

Вартанян Арам Саркисович, канд.пед. наук, доцент высшей психолого-педагогической школы Югорского государственного университета